

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дьяконовская средняя школа Урюпинского муниципального района  
Волгоградской области»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ Дьяконовской СШ  
\_\_\_\_\_ Е.А. Барнаков  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2017 года № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образования детей с ограниченными возможностями  
здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе  
в МКОУ Дьяконовской СШ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в МКОУ Дьяконовской СШ (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85; порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 № 1015); методических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработанные специалистами ГБОУ НСО ОЦДК (инф. письмо Минобрнауки НСО № 6032-03/25 от 18.12.2014г).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3. Основной целью образования по АООП является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.4. Задачи образования по АООП:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков

их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья по АООП**

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Школу осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Школы, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.6. Необходимыми условиями организации образования в Школе являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. В качестве критериев организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья по АООП следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально - личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Школы потребностям ребенка: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами

с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.8. В Школе обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- по индивидуальной образовательной программе.

2.9. Вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.10. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2.11. Содержание образовательного процесса определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.12. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с ОВЗ по АООП используется базисный учебный план.

2.13. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе базисного учебного плана, рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.14. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

2.15. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;

- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;

- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

- целесообразность нахождения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки учащихся.

2.16. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Школа вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), ПМПК.

- 2.17. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.
- 2.18. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим советом и администрацией МКОУ Дьяконовской СШ.
- 2.19. Оценка знаний детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ**

- 3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно.
- 3.2. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей, в связи с чем требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- 3.3. Вопрос об оставлении на повторное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации рассматривается индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы.

Повторное обучение допустимо при сохранном интеллекте учащегося (например, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата), когда академическая задолженность возникла вследствие длительной невозможности посещения образовательной организации, сложностей в организации домашнего обучения в этот период и т.д.

Отдельные адаптированные общеобразовательные программы для лиц с различными формами умственной отсталости вообще не предполагают повторного обучения, обучение по ним завершается выдачей свидетельства об обучении. Данное свидетельство не является документом об образовании и не подтверждает освоение образовательной программы основного общего или среднего общего образования.

3.4. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

3.5. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-бальной шкале.

3.6. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам, более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с классным руководителем обучающегося и педагогическим советом.

3.7. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

3.8. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

3.9. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

3.10. Отметка обучающегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

3.11. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс приказом директора.

Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет. По отдельным показаниям обучающиеся по решению педсовета могут быть оставлены на повторное обучение.

3.12. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

3.13. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.14. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.15. Для детей с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме Государственного выпускного экзамена или, по их желанию, Основного государственного экзамена в 9 классе и Единого государственного экзамена в 11 классе. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.16. Государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.17. Дети с ОВЗ, получившие образование и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.18. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ**

4.1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, классный руководитель, учитель.

4.2. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

## Приложение 1

Директору МКОУ Дьяконовской СШ  
(наименование должности руководителя  
образовательной организации)  
Барнакову Евгению Алексеевичу  
(наименование образовательной организации)  
адрес: 403130, х. Дьяконовский 2-ой, ул. Садовая,  
д.6, Урюпинский район, Волгоградская обл.  
от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного  
представителя) ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья)  
адрес: \_\_\_\_\_,  
телефон: \_\_\_\_\_, факс: \_\_\_\_\_,  
адрес электронной почты: \_\_\_\_\_

### **Заявление о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными  
возможностями здоровья), являющ \_\_\_\_\_  
(мать/отцом/законным представителем)  
\_\_\_\_\_, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона  
(Ф.И.О. ребенка)  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на  
основании Рекомендаций \_\_\_\_\_  
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)  
от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_, заявляет о согласии на обучение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ по адаптированной основной общеобразовательной программе  
(Ф.И.О. ребенка)  
в \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

#### Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное  
представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Договор об обучении  
по адаптированным основным общеобразовательным программам  
образования обучающихся на дому**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области» (МКОУ Дьяконовская СШ), осуществляющая образовательную деятельность (далее - образовательная организация) на основании лицензии от «11» ноября 2015г. серия 34Л01 № 0000395, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора школы Барнакова Евгения Алексеевича, действующего на основании Устава МКОУ Дьяконовской СШ, утвержденного постановлением администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области от «13» июля 2015г. № 357 и Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_

(ФИО.)

именуемый в дальнейшем «Законный представитель», с другой стороны, действующий в интересах своего

ребенка \_\_\_\_\_ (подопечного)

\_\_\_\_\_ года рождения,  
заключили настоящий договор о нижеследующем:

### I. Предмет договора

Предметом настоящего договора является организация Образовательной организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования на дому обучающихся, которым показано индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям и на основании заключения медицинской организации.

### II. Права и обязанности сторон

#### 2.1. Образовательная организация:

2.1.1. Обязуется в \_\_\_\_\_ учебном году в соответствии с приказом от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ и на основании медицинского заключения от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_ предоставить обучающемуся \_\_\_\_\_ класса (далее - Обучающийся), образование по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по индивидуальному учебному плану обучения на дому из расчета 8 недельных часов индивидуального учебного плана (далее - учебный план).

2.1.2. Обеспечивает щадящий режим проведения занятий на дому при организации образовательного процесса в соответствии с особенностями и возможностями обучающегося.

2.1.3. Гарантирует освоение знаний обучающимся по общеобразовательным предметам в рамках учебного плана при добросовестном отношении обучающегося к получению знаний.

2.1.4. Несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса. Предоставляет обучающемуся на период обучения на дому необходимую учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке организации.

2.1.5. Осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

2.1.6. Предоставляет Законному представителю возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости обучающегося.

2.1.7. Гарантирует возможность участия обучающегося во внеклассных мероприятиях в системе дополнительного образования Образовательной организации под наблюдением Законного представителя (кроме спортивных секций и мероприятий).

2.1.8. Определяет педагогический состав сотрудников для индивидуальных занятий с обучающимся.

#### 2.2. Законный представитель:

2.2.1. Создает благоприятные условия для занятий с ребёнком на дому в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормами, правилами и требованиями, выполнения им

домашних заданий, самообразования.

2.2.2. Несет ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами для успешного обучения и воспитания.

2.2.3. Поддерживает контакт с классным руководителем, руководителем Образовательной организации по вопросам организации учебного процесса.

2.2.4. Вносит предложения при составлении расписания учебных занятий.

2.2.5. Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости обучающегося.

2.2.6. Обеспечивает со стороны Обучающегося добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ.

2.2.7. Обеспечивает со стороны Обучающегося уважение чести и достоинства работников Образовательной организации.

2.2.8. Обеспечивает Обучающимся соблюдения расписания занятий.

2.2.9. Обеспечивает нахождение Обучающегося дома в часы, отведенные для занятий согласно расписанию учебных занятий.

2.2.10. Контролирует ведение Обучающимся дневника, тетрадей (если нет соответствующих медицинских ограничений).

2.2.11. Согласовывает индивидуальный учебный план обучающегося.

### III. Ответственность сторон

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### IV. Прочие условия

1. Настоящий договор вступает в силу с «\_\_» \_\_\_\_20\_\_г. и действует по «\_\_» \_\_\_\_20\_\_ г.

2. Настоящий договор может быть продлен и изменен, по соглашению сторон.

Изменения к настоящему договору оформляются письменно в форме приложений к нему и являются неотъемлемой частью настоящего договора.

3. Договор, может быть, расторгнут по согласию сторон, либо в одностороннем порядке одной из сторон, в случае не выполнения другой стороной обязательств настоящего договора.

4. Договор составлен в двух экземплярах: один экземпляр хранится в личном деле обучающегося, другой - у Законного представителя. Оба экземпляра имеют одинаковую (равную) юридическую силу.

### V. Реквизиты сторон

Школа	Заказчик	Обучающийся
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дьяконовская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области» (МКОУ Дьяконовская СШ) 403130, ул.Садовая, д. 6, х.Дьяконовский 2-й Урюпинский район, Волгоградская область	_____	_____
Банковские реквизиты: ИНН/КПП: 3431005070/343101001 л/с: 0231К499701 Р/с: 40204810500000000024	(фамилия, имя, отчество (при наличии))	(фамилия, имя, отчество (при наличии))
отделение Волгоград г.Волгоград БИК: 041806001	(дата рождения)	(дата рождения)
	(адрес места жительства)	(адрес места жительства)
	_____	_____
	(паспорт: серия, номер, когда и кем выдан)	(паспорт: серия, номер, когда и кем выдан)
	_____	_____
	(телефон)	(телефон)
_____	_____	_____
(подпись директора)	(подпись)	(подпись)

М.П.