

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Спешите сделать добро»**

Форма: клуб

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Спешите делать добро» предназначена для работы с детьми 5-6 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы: формирование нравственных ценностей, воспитание качеств, направленных на толерантное отношение к старшему поколению и младшим товарищам, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Задачи программы:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы (сюжеты на примере взаимоотношений поколений);
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно значимых проблем (на примере взаимоотношений поколений);
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые проблемы (на примере взаимоотношений поколений);

Особенностью внеурочной деятельности является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума. Включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора, личный пример родителей, использование различных видов деятельности, направленных на заботу и оказание посильной помощи младшим школьникам, большое внимание уделяется воспитанию чувства уважения к старшему поколению. Занятия проводятся как в учебном классе, так и в социуме (семьи детей, ветеранов, пожилых людей, нуждающихся в помощи, т.д.). При планировании и проведении занятий учитывается мнение обучающихся, их инициатива..

Ценности программы: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; забота о старших и младших; воспитание в ребенке чувства доброты, внимания к людям, сострадания.

Основное направление: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Общественно полезный труд школьников организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда детей, безопасности труда и производственной санитарии.

Общая характеристика курса

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоёв населения, защиты и развития культурной и природной среды существования и т.д.

Данная программа внеурочной деятельности школьников по социальному творчеству основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, патриотической направленности, поддержки самоопределения воспитанника.

Принцип *неадаптивной социализации* является альтернативой образовательному принципу социальной адаптации. «Социальная адаптация» предполагает воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой педагоги готовят воспитанников. Традиционно это сводится к составлению набора необходимых социальных «умений и навыков». Однако в условиях нестабильного, развивающегося социума подобный подход имеет существенные ограничения.

«Неадаптивная социализация» предполагает образовательное обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности молодого поколения. Основной образовательный результат возникает за счёт педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии школьника.

Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является новым для системы образования. Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

Принцип *природосообразности* предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность – одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это естественно-культурные (достижение определённого уровня биологического созревания, физического и сексуального развития), социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (становление самосознания личности, её самоопределение в жизни) задачи¹.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что социальное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Трактовка принципа *коллективности* применительно к социальному творчеству предполагает, что социально преобразующая добровольческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самоопределения, самоопределения и самореализации.

Принцип *диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями,

¹

свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур, индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип *патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Принцип *поддержки самоопределения воспитанника*. Самоопределение в социальном творчестве – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально значимой деятельности.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивость получаемой информации, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе – все это ставит ребенка в трудное положение. Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Поэтому программа внеурочной деятельности «Спешите делать добро» направлена:

- на решение проблемы взаимоотношений между поколениями (старшим, младшим и современным);
- на привитие детям через общение с людьми различных возрастов и поколений коммуникативных навыков;
- на решение проблемы взаимоотношения человека с самим собой, с другими людьми;
- на обучение анализу своих поступков и решение проблемы взаимодействия в коллективе.

Перечень основных разделов программы

Программа состоит из трёх модулей. Каждый модуль включает теоретические и практические занятия. У каждого модуля свои цели и задачи.

1. Модуль «Я и моё окружение» - 20 час

Цель: развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, творческих способностей.

2. Модуль «Копилка добрых дел» - 34 час

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь товарищам, людям ближнего окружения.

3. Модуль «Значимые акции» - 12 час

Цель: развитие практических навыков, направленных на помощь людям ближнего и дальнего окружения, чувства ответственности за их настоящее и будущее.

Формы работы и виды деятельности

Для реализации программы были выбраны следующие **формы деятельности**.

1 уровень: изготовление открыток, разучивание подвижных игр к праздникам.

2 уровень: шефская работа над первоклассниками, ветеранами, людьми старшего поколения, постановки мини-спектаклей, праздников.

3 уровень: акции «Помоги ближнему», «Живи книга», «Полезная игрушка», направленные на помощь тем, кто живет рядом и нуждается в помощи, концерты, КТД.

Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет последовательно проводить данные проекты в течение учебного года. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу и даёт возможность ребятам реализовать свои индивидуальные качества, потребности и интересы, проявить себя, получить определенные знания и навыки самовоспитания, самообразования. Данная программа помогает ребятам развивать свои творческие способности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Она предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. В содержание занятий включены проблемные вопросы для активизации познавательной деятельности школьников, ролевые игры, которые создают эмоциональный настрой, будят эстетические чувства и интересы учащихся, повышают личностную значимость учения для детей; используются приемы как внешней, так и внутренней мотивации. В планирование содержания включена групповая и индивидуальная диагностика учащихся в начале и конце года, в ходе которой изучается эмоциональное состояние ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации учащихся. На занятиях уделяется внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, которые позволят достичь воспитательных результатов всех трех уровней.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 70 занятий, 35 занятий в год.

Занятия по 45 минут каждое, 1 раз в неделю в течение учебного года, с перерывами на время каникул.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

В процессе освоения материалов внеурочной деятельности ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники продолжают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, следующей логизначение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать

в

этой

ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-

следственных связей) в материалах внеурочного занятия содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве целью решения информационных и коммуникативных задач.

Универсальные учебные действия

- Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- *Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- Использовать* в речи слова вежливости;
- Участвовать* в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме;
- Анализировать* высказывания собеседников, добавлять их высказывания.;
- Высказывать* предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию);
- Оценивать* адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- Оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- Оценивать* внешний вид человека. Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах выставки, конференции, фестивали и пр.

Формы контроля результатов

До и после реализации программы проводится устный опрос и анкетирование по показателям эффективности.

<i>Критерии</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	анкетирование, тестирование, наблюдения
Самосознание и самооценка черт характера	тестирование, анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	анкетирование, тестирование, наблюдения

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс

1. Модуль «Я и моё окружение» - 11 часов

- диагностика обучающихся в начале года (изучение эмоционального состояния ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации обучающихся) – 1 час;
- знакомство и планирование внеурочной деятельности – 1 час;
- взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить «общий язык» - 1 час;
- давайте дружить и играть вместе – разучивание подвижных игр – 2 часа;
- «Дарим людям радость» - проведение праздников, спектаклей – 5 часов.
- диагностика обучающихся в конце года (изучение эмоционального состояния ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации обучающихся) – 1 час;

2. Модуль «Копилка добрых дел» - 16 часов

- благоустройство территории школы – 2 часа;
- озеленение школьного зала – 2 часа;
- «Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста – 2 часа;
- изготовление открыток к праздникам – 3 часа;
- помощь ветеранам войны и труда – 4 часа;
- шефство над «Детской площадкой» – 3 часа

3. Модуль «Значимые акции» - 7 час

- «Помоги ближнему» - 2 часа;
- «Живи книга» - 1 час;
- «Полезная игрушка» - 2 часа;
- «Подарок солдату» - 1 час;
- «Чистый двор» - 1 час.

Итоговое занятие – 1 час.

8 класс

1. Модуль «Я и моё окружение» - 11 часов

- диагностика обучающихся в начале года (изучение эмоционального состояния ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации обучающихся) – 1 час;
- знакомство и планирование внеурочной деятельности – 1 час;
- взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить «общий язык» - 1 час;
- давайте дружить и играть вместе – разучивание подвижных игр – 2 часа;
- «Дарим людям радость» - проведение праздников, спектаклей – 5 часов.
- диагностика обучающихся в конце года (изучение эмоционального состояния ребенка в школе, мотивация, уровень адаптации обучающихся) – 1 час.

2. Модуль «Копилка добрых дел» - 16 часов

- «Сея семена добра» (озеленение школьного зала) – 1 часа;
- "Доброта приносит людям радость" (взаимоотношения со сверстниками) – 1 час;
- «Малышок» - изготовление дидактических игр и пособий для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста – 2 часа;
- Операция «Атака» (Генеральная уборка в библиотеке и оформление уголка читателя;) – 1 час;
- изготовление открыток к праздникам – 3 часа;
- "Забота и внимание", «Добрая почта», «Дерево добрых пожеланий». (помощь ветеранам войны и труда), День добрых дел. – 3 часа;
- «Подари ребенку сказку»– 1 час;
- «Волна здоровья» (значение влажной уборки для здоровья человека) – 1 час;
- Дом без одиночества "Согреем ладони, разгладим морщинки", правила поведения и общения со взрослыми людьми – 2 часа;

- Акция «Дневной Дозор» (беседа о профессиях) – 1 час.

3. Модуль «Значимые акции» - 8 час.

- «Птичий ресторан» - 1 час.
- «Чистюля» - 1 час.
- «Мы благодарны вам за труд» - 1 час.
- «Доброта спасет мир» - 1 час.
- Акция «детям о детях» - 1 час.
- Акция «Рука помощи ближнему» - 1 час.
- «Мистер мусор» - 1 час.
- Итоговое занятие - 1 час.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 7 класс

№ п/п	Модуль	Тема занятия	Кол-во часов	сроки	Вид деятельности теория	Вид деятельности практика
1	«Я и моё окружение»	Диагностика обучающихся в начале года.	1			Анкетирование.
2	«Я и моё окружение»	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Планирование деятельности.	1		Планирование и коррекция плана работы.	Игры на знакомство, сборка «классного» дерева.
3	«Копилка добрых дел»	Благоустройств о территории школы.	1			Субботник.
4	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Учителя.	1		Профессия учителя. Её значение для людей во все времена.	Разучивание стихов и песни. Репетиция.
5	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - выступление на празднике, посвящённом Дню Учителя.	1			Выступление на школьной линейке, посвящённой Дню Учителя.
6	«Копилка добрых дел»	Шефство над «Детской площадкой».	1		Профессия плотника, столяра, значение детской площадки для города.	Очистка территории от мусора.

7	«Я и моё окружение»	«Мы сильны, когда мы вместе». Наш весёлый дружный класс – много разных в нём ребят.	1		Взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить общий язык.	Обыгрывание ситуаций. Ролевые игры.
8	«Я и моё окружение»	Как хорошо быть вместе! Разучивание подвижных игр.	1		Подвижные игры.	Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.
9	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - выступление на празднике	1		Разучивание сценок, стихов и песен; подготовка декораций к сценке.	Показ сценки «Лесная школа», исполнение песен «Чему учат в школе», «Наша школа», «Всё новое у нас», «Наша перемена»; чтение стихов.
10	«Копилка добрых дел»	«Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей начальной школы.	1		Важность игр и дидактического материала на занятиях.	Изготовление дидактических игр и пособий для детей начальной школы.
11	«Копилка добрых дел»	«Город мастеров» - изготовление дидактических игр и пособий для детей начальной школы.	1			Изготовление дидактических игр и пособий для детей начальной школы.
12	«Значимые акции»	Акция «Помоги ближнему».	1		Перелётные и зимующие птицы.	Изготовление кормушек для птиц.
13	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	1		Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях ВОВ.	Посильная помощь ветеранам.
14	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - выступление на Новогоднем празднике.	1		Как отмечают новый год в разных странах.	Репетиция сценки и песен к Новогоднему утреннику.

15	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	1		Поздравление ветеранов ВОВ и педагогов – пенсионеров с Новым Годом.	Изготовление открытки к празднику.
16	«Значимые акции»	Акция «Живи книга».	1		Библиотека, читатель, читательский формуляр.	Сбор и оформление классного уголка читателя; мелкий ремонт книг из школьной библиотеки.
17	«Копилка добрых дел»	Озеленение рекреаций школы.	1		Комнатные растения.	Озеленение рекреаций школы.
18	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	1		Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов.	Посильная помощь ветеранам.
19	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	1		Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов.	Посильная помощь ветеранам.
20	«Значимые акции»	Акция «Подарок солдату».	1			Изготовление подарка солдатам, оформление коробки.
21	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	1		Поздравление ветеранов и педагогов с Днём 8 Марта.	Изготовление открытки к празднику.
22	«Значимые акции»	Акция «Полезная игрушка».	1		Кукольный театр, марионетки; пальчиковый театр.	Изготовление поделок – персонажей сказок для театра на ладошке.
23	«Значимые акции»	Акция «Полезная игрушка».	1			Изготовление поделок – персонажей сказок для театра на ладошке.
24	«Значимые акции»	Акция «Помоги ближнему».	1		Педагоги – пенсионеры школы.	Посильная помощь педагогам.
25	«Копилка добрых дел»	Шефство над	1		Проектирование	Составление

	добрых дел»	детской площадкой.			е благоустройств а площадки.	плаката «Давайте любить наш город»; благоустройств о площадки.
26	«Копилка добрых дел»	Помощь ветеранам войны и труда.	1		Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях Вов.	Посильная помощь ветеранам.
27	«Копилка добрых дел»	Озеленение школьной территории.	1		Рассада. Условия, необходимые для роста растений.	Посев семян цветов и уход за ними.
28	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	1		Поздравление ветеранов и педагогов с Днём Победы.	Изготовление открытки к празднику.
29	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Победы.	1		Знакомство с событиями Великой Отечественной войны.	Репетиция концертных номеров к празднику.
30	«Я и моё окружение»	Как хорошо быть вместе! Разучивание подвижных игр.	1		Народные (весенние) подвижные игры.	Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.
31	«Значимые акции»	«Чистый двор».	1		Агитация на весенний субботник.	Уборка территории во дворе школы.
32	«Копилка добрых дел»	Благоустройств о территории школы.	1			Субботник.
33	«Копилка добрых дел»	Презентация проекта «Мой ветеран».	1			Презентация проекта «Мой ветеран».
34	«Я и моё окружение»	Диагностика обучающихся в конце года.	1			Анкетирование.
35	Итоговое занятие	рефлексия				Подведение итогов

**Тематическое планирование с определением основных видов
деятельности**

8 класс

№ п/п	Модуль	Тема занятия	Кол-во часов	сроки	Вид деятельности теория	Вид деятельности практика
1	«Я и моё окружение»	Диагностика обучающихся в начале года.	1			Анкетирование.
2	«Я и моё окружение»	«Давайте говорить друг другу комплименты» . Планирование деятельности.	1		Планирование и коррекция плана работы.	Игры сплочение коллектива, сборка дерева «комплиментов»
3	«Копилка добрых дел»	Мастерская поделок "Творим добро своими руками"	1		Беседа о добре	Подарки первоклассникам своими руками.
4	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Учителя.	1		Профессия учителя. Её значение для людей во все времена.	Изготовление подарков своими руками.
5	«Я и моё окружение»	"Шаг навстречу"- о дружбе, товариществе и взаимовыручке	1		Беседа о товариществе и дружбе	Игры сплочение коллектива
6	«Копилка добрых дел»	Операция «Атака» (уборка всей территории школы)	1		Профессия плотника, столяра, значение детской площадки для города.	Очистка территории от мусора.
7	«Я и моё окружение»	В кругу друзей. Организация и проведение для своих сверстников-мини спектакля "Доброта	1		Взаимоотношения со сверстниками – умею ли я находить общий язык.	Показ спектакля, исполнение песен о доброте.

		приносит людям радость"				
8	«Я и моё окружение»	Дом без одиночества - "Согреем ладони, разгладим морщинки"	1		Правила поведения и общения со взрослыми людьми.	Помощь пожилым людям
9	«Я и моё окружение»	«Дарим людям радость» - поздравление пожилых	1		Разучивание сценок, стихов и песен; подготовка декораций к сценке.	Показ сценки, исполнение песен чтение стихов-поздравление с праздником.
10	«Копилка добрых дел»	«Малышок»-забота о младших: игры для воспитанников детского сада	1		Важность игр и дидактического материала на занятиях.	Изготовление дидактических игр и пособий для детей начальной школы.
11	«Копилка добрых дел»	«Малышок»-забота о младших: изготовление пособий для воспитанников детского сада	1			Изготовление дидактических игр и пособий для детей начальной школы.
12	«Значимые акции»	Акция «птичий ресторан».	1		Перелётные и зимующие птицы.	Изготовление кормушек для птиц.
13	«Копилка добрых дел»	Помощь пожилым людям под девизом "Забота и внимание",	1		Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях ВОВ.	Посильная помощь ветеранам.
14	«Я и моё окружение»	Беседа «Парад хороших поступков»	1		Презентации хороших поступков	Разыгрывание сценок
15	«Копилка добрых дел»	«Подари ребенку сказку»	1		Сбор информации о детях сиротах нашего города	Изготовление подарков к празднику для детей сирот.
16	«Значимые акции»	Акция «Чистюля».	1		Библиотека, читатель, читательский формуляр.	Генеральная уборка в библиотеке и оформление уголка читателя; мелкий ремонт книг из школьной

						библиотеки.
17	«Копилка добрых дел»	«Волна здоровья»	1		Значение влажной уборки для здоровья человека.	Генеральная уборка класса
18	«Копилка добрых дел»	Дом без одиночества - "Согреем ладони, разгладим морщинки"	1		Правила поведения и общения со взрослыми людьми.	Просто общение с пожилыми людьми.
19	«Копилка добрых дел»	«Букет для мамы»	1		Беседа «Мамины руки»	Изготовление подарков для мам
20	«Значимые акции»	Акция «Мы благодарны вам за труд».	1			Адресная помощь ветеранам
21	«Копилка добрых дел»	Изготовление открытки к празднику.	1		Поздравление ветеранов и педагогов с Днём 8 Марта.	Изготовление открытки к празднику.
22	«Значимые акции»	"Доброта спасет мир" (подарки д\с, собранные учащимися класса	1		Сбор поделок или игрушек	Изготовление или сбор поделок.
23	«Значимые акции»	Акция «детям о детях».	1		Беседа о детях нуждающихся в помощи.	Мастер-класс «Журавлик».
24	«Значимые акции»	Акция «Рука помощи ближнему».	1		Педагоги – пенсионеры школы.	Посильная помощь педагогам.
25	«Копилка добрых дел»	Акция «Дневной Дозор»	1		Беседа о профессиях дворника, столяра.	Уборка территории.
26	«Копилка добрых дел»	День добрых дел.	1		Сбор информации о ветеране, воспоминаний о событиях ВОВ.	Посильная помощь ветеранам.
27	«Копилка добрых дел»	«Сея семена добра».	1		Рассада. Условия, необходимые для роста растений.	Посев семян цветов и уход за ними.
28	«Копилка добрых дел»	«Дерево добрых пожеланий».	1		Поздравление ветеранов и педагогов с Днём Победы.	Изготовление открыток к празднику.
29	«Я и моё	«Добрая			Сбор	Оформление

	окружение»	почта» - подготовка к празднику, посвящённому Дню Победы			информации: Фронтовая посылка, письма с фронта	подарка «посылка с фронта».
30	«Я и моё окружение»	Вместе весело шагать! Разучивание подвижных игр.	1		Народные (весенние) подвижные игры.	Разучивание игр, проведение игр на динамической паузе.
31	«Значимые акции»	«Мистер мусор».	1		Весенний субботник.	Уборка территории во дворе школы.
32	«Копилка добрых дел»	«Добрые сердца».	1			Субботник.
33	«Копилка добрых дел»	Презентация проекта «Шкатулка дружбы и добра».	1			Презентация проекта «Шкатулка дружбы и добра».
34	«Я и моё окружение»	Диагностика обучающихся в конце года.	1			Анкетирование.
35	Итоговое занятие	рефлексия				Подведение итогов

Описание материально-технического обеспечения курса

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Ф.Фарфоровский «Военно-патриотическое воспитание школьников» 1981г 2. Научно-методический журнал «Классный руководитель» 3. Воспитание // Советский энциклопедический словарь.4-е изд. – М.: Советская Энциклопедия, 1987. – С. 248. 4. Немов Р.С. Психология.: В 3-х т. Т.2. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 608с. 5. Психология и педагогика / Сост. А.А.Радугин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр, 1999. – 256с. 6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – 432с. – (Учебник нового века). 7. журналы «Классный руководитель», «Педсовет». 8. Интернет-страницы.
2	Компьютерные коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техника «Оригами» • Натюрморт • Городецкая роспись • Архитектура зданий • Русская матрешка • История оригами • Что такое оригами • Оригами цветы • Птица счастья • Основные базовые формы оригами • Оригами на праздничном столе <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www/it-n.ru

		6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://new.teacher.fio.ru 11. http://nsportal.ru/ 12. http://dagligakultura.ru/ 13. http://festival.1september.ru/
3	Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный комплекс, ноутбук, множительная техника, специализированное программное обеспечение для видеоконференций, проекционная система.
4	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы
5	Учебно- практическое оборудование	картон, бумага цветная, скотч, клей, материалы для художественно-оформительских работ.
6	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

Планируемые результаты

Воспитательные результаты социально-творческой деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах общения и взаимодействия с различными поколениями; о принятых в обществе нравственных нормах общения и взаимодействия, рисках и угрозах нарушения этих норм (конфликтах), способах их разрешения; о правилах поведения в различных ситуациях, правилах групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, людьми.

Одним из значимых результатов является работа над проектом «Мой ветеран» - оформление (презентация / книга) собранной информации о ветеранах и презентация проекта на концерте, посвящённом Дню Победы.